

# Interkulturelle Pädagogik

Hochschule Magdeburg-Stendal

Ringvorlesung, 30.01.07

**Marita Magnucki**

Caritasverband für das Bistum Magdeburg e.V.



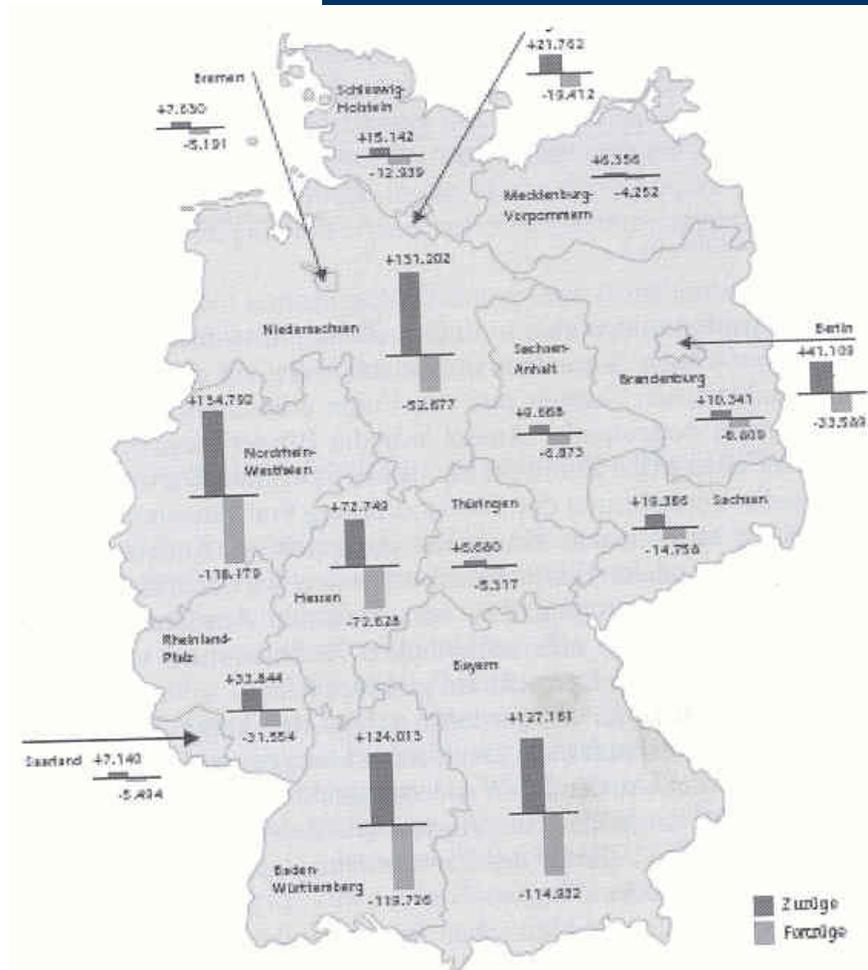
# Inhalt

- ◆ Migration
  - Zuwanderung in Deutschland
  - Sachen-Anhalt
- ◆ Interkulturelle Pädagogik
  - Entwicklung, Definition
  - Kulturbegriffe
- ◆ Projektansätze
  - Kinder entdecken die Eine Welt
  - Vorurteilsbewusste Erziehung

# Zu- und Fortzüge in Deutschland

## - Migration -

Stand 2002, Quelle: Beauftragte 2004, S. 14



# Formen der Zuwanderung 2002

Quelle: Beauftragte 2004



# Definitionen

- aus rechtlicher Perspektive -

## ◆ **Ausländer:**

- Ausländer ist jeder, der nicht Deutscher im Sinne des Artikels 116 Abs.1 des Grundgesetzes ist.

(Legaldefinition §2 Abs.1 des Aufenthaltsgesetzes)

## ◆ **Spätaussiedler:**

- gehören zur Gruppe deutsche Staatsangehörige,
- zählen unter dem Stichwort Ausländer in der Statistik nicht mit

# Daten aus Sachen-Anhalt

Quelle:  
Ausländerbeauftragte

| Jahr | Einwohner | Ausländer | in % |
|------|-----------|-----------|------|
| 1992 | 2.796,981 | 30.841    | 1,1  |
| 1994 | 2.759,213 | 39.948    | 1,4  |
| 1996 | 2.723,620 | 45.459    | 1,7  |
| 1998 | 2.674,490 | 41.794    | 1,6  |
| 2000 | 2.615,375 | 44.155    | 1,7  |
| 2002 | 2.548,911 | 48.722    | 1,9  |
| 2004 | 2.494,437 | 47.123    | 1,9  |

# Interkulturelle Pädagogik

- ◆ Bezeichnet pädagogische Ansätze, die ein Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Herkunft fördern soll.
- ◆ Interkulturelle Erziehung verfolgt unterschiedliche Ziele:
  - Fördern des Verständnisses unterschiedlicher Perspektiven
  - Aushalten von Widersprüchen (Ambiguitätstoleranz)
  - Erziehung zu Respekt vor anderen Menschen
  - Abbau von Vorurteilen
- ◆ Interkulturelle Pädagogik muss als Querschnittsaufgabe gedacht werden!

# Geschichtlicher Überblick

## Entwicklung interkultureller Pädagogik

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 60er | Ausländerpädagogik                   |
| 70er | Interkulturelle Erziehung/ Pädagogik |
| 80er | Antirassistische Erziehung           |
| 90er | Interkulturelle Kommunikation        |

# Ordnung nach Konzepten

nach „geschichteten Beobachtungsmodell“ von Roth, 2002

| Konzept                                  | Ansatz                       | Leitziel  | Zielgruppe             | Maßnahmen                                      |
|--|------------------------------|---|------------------------|--|
| Ausländer-<br>pädagogik<br>60er          | Förderpädagogik              | Sprachlernen  | Ausländer              | Deutschkurse<br>Sozialberatung                 |
| Interkulturelle<br>Pädagogik<br>70er     | Integrative<br>Pädagogik     | Integration   | Ausländer/<br>Inländer | Interkulturelles<br>Lernen,<br>Weiterbildungen |
| Antirassistisch<br>Erziehung<br>80er     | Interkulturelle<br>Pädagogik | Integration,<br>Handlungs-<br>fähigkeit                         | Ausländer/<br>Inländer | Antirassismus-<br>trainings                    |
| Interkulturelle<br>Kommunikation<br>90er | Pädagogik der<br>Vielfalt    | Anerkennung,<br>Interkulturelle<br>Kommunikations-<br>kompetenz | Ausländer/<br>Inländer | Verstehens-<br>trainings                       |

# Kultur betrachtet:

## ◆ Statischer Kulturbegriff

- Diskussion um die deutsche Leitkultur
- relativ homogene Wert- und Normvorstellungen

## ◆ Dynamischer Kulturbegriff

- Kultur wird hier als etwas verstanden, was ständig neu im Entstehen ist.
- plurale Gesellschaft, Teilkulturen

# Projekte in Kindertageseinrichtungen

## **Kinder entdecken die Eine Welt**

- ◆ ausländische Mitbürger gehen für einen begrenzten Zeitraum in eine Kindertageseinrichtung
- ◆ mindestens über sieben Wochen/ einmal wöchentlich
- ◆ alle Treffen werden mit den Mitarbeiter/innen vor- und nachbereitet

# Kinder entdecken die Eine Welt

## ◆ Ziel

- Förderung kommunikativer/interkultureller Kompetenz
- Begegnung mit Fremden als Bereicherung erleben
- Bestärkung des Neugierverhaltens
- Wissensvermittlung
- Anerkennung von Andersartigkeit/Differenzen

## ◆ Themen

- Rituale, Sprache
- Afrika Geografie
- Leben und wohnen in Afrika
- Afrikanische Kulturen
- Familie
- Kinder in Afrika
- Abschlussfest

# Projekt-Evaluation

## ◆ Positives für Erzieherin

- Wissensvermittlung
- Abbau von Vorurteilen
- Freude, Neugier

## ◆ Negatives für Erzieherin

- Exotisches in der  
Begegnung

# Projekt-Evaluation

## ◆ Positiv für Kinder

- Menschen leben unterschiedlich
- Gemeinsamkeiten
- neue Sprachmelodien
- Wissensvermittlung
- Afrika ist schön
- Ausländer haben einen Namen
- Auseinandersetzung/  
Einbeziehung der Familie

## ◆ Negativ für Kinder

- exotische Begegnung
- kein Alltag
- vorgegebene Zeiten
- Eltern mehr einbeziehen

# Vorurteilsbewusste Erziehung in Kindertageseinrichtungen

- ◆ Ausgangsfrage: Wie müssen kind- und familienorientierte Kindertageseinrichtungen in einer Einwanderungsgesellschaft beschaffen sein?
- ◆ Projekt zur Praxisentwicklung vor Ort
- ◆ gearbeitet wird auf einer theoretischen Grundlage mit unterschiedlichen Methoden (Entwicklungswerkstätten: Spurensuche, Familienwände, Sprachentwicklung, Elternarbeit)
- ◆ Grundlegende Überlegung: Vorurteile, Haltungen übernehmen Kinder sehr früh aus ihrer Umgebung
- ◆ Diskriminierung/ Stigmatisierung geht alle an!

# Vorurteilsbewusste Erziehung

Quelle: Kinderwelten

## Grundlagen



# Projekttablauf

- ◆ Der Ablauf des Projektes ist orientiert an den vier Schritten der pädagogischen Planung nach dem Situationsansatz:
  - Situation analysieren: Erkunden
  - Ziele festlegen: Entscheiden
  - Situation gestalten: Handeln
  - Erfahrungen auswerten: Reflektieren

# Prinzipien des Anti-Bias-Ansatz

nach Louise Derman-Sparks , 1989,1993, 1998

- ◆ umfasst Vorurteile jeglicher Art
- ◆ geht alle Kinder an
- ◆ bezieht Familienkulturen ein
- ◆ gegen jegliche Form von Diskriminierung/  
ist politisch/ ist mehrperspektivisch
- ◆ Ziele für Kinder, Erzieher, Einrichtung
- ◆ ist kontextbezogen



# Familienwand – Familienkulturen sichtbar machen



# Evaluiertere Projektergebnisse

- ◆ Konstruktive Auseinandersetzung im Team und mit Eltern zu Werten und Normen
- ◆ Eigene biografische Selbstreflexion
- ◆ Kita ermöglicht Austausch über Erziehungsvorstellungen
- ◆ Familienkulturen spiegeln sich wieder
- ◆ Kita bezieht offen Stellung gegen Diskriminierung
- ◆ Kita respektiert die Besonderheit jedes einzelnen Kindes

# Adressen/ Materialien zum interkulturellen Lernen

- ◆ Kinderwelten Berlin
  - Projekt: vorurteilsbewusste Erziehung
  - Petra Wagner, Projektleitung, Literatur
  - [www. Kinderwelten.net](http://www.Kinderwelten.net)
- ◆ Anne-Frank-Zentrum Berlin
  - Materialien zum interkulturellen Lernen, die Gemeinsamkeiten betonen und auf Unterschiede Wert legen, „Das bin ich“, Lernpaket

# Adressen/ Materialien zum interkulturellen Lernen

- ◆ RAA Brandenburg
- ◆ **Projektansatz: Kinder entdecken die Eine Welt**
- ◆ Miteinander e.V.
- ◆ [www.miteinander-ev.de](http://www.miteinander-ev.de)
- ◆ **unterschiedliche Projektansätze und Materialien interkulturellen Lernens**

# Literaturhinweise

- ◆ Jelloun, Tahar Ben, Papa, was ist ein Fremder?  
rororo, 2000
- ◆ Gogolin, Ingrid, Krüger-Potratz, Marianne,  
Einführung in die Interkulturelle Pädagogik,  
UTB, 2006
- ◆ Krüger-Potratz, Marianne, Interkulturelle Bildung, eine  
Einführung, Waxmann, 2005
- ◆ INKOTA-netzwerk e.V.(HG.) Vom Süden lernen,  
Erfahrungen mit einem Antidiskriminierungsprojekt und  
Anti-Bais-Arbeit, 2002

# Literatur

- ◆ Ausländerbeauftragte, Sachsen-Anhalt, Tätigkeitsbericht des Ausländerbeauftragten der Landesregierung, 2005
- ◆ KTK (Hg.) Vielfalt bereichert, Interkulturelles Engagement katholischer Tageseinrichtungen für Kinder, 1999
- ◆ Ulich, Michaela, Oberhuemer, Pamela, Soltendieck, Monika (IFP) Die Welt trifft sich im Kindergarten, Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung, Luchterhand, 2001
- ◆ Wagner, Petra, Hahn, Stefani, Enßlin, Ute (Hg.) Macker, Zicke, Trampeltier ...  
Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen, Handbuch für Fortbildung, verlag das netz, 2006